

Problématique d'élaboration des prévisions des matières du cours d'histoire dans les écoles secondaires d'Isangi-centre et de ses environs.

Cas des enseignants des classes de troisièmes et quatrièmes secondaires

Jean-Pierre Basenda Bokwala et John Loela Geutu¹

Résumé

Cette recherche fait suite à un constat : les enseignants du cours d'histoire des écoles secondaires, particulièrement ceux des classes de troisième et quatrième années d'Isangi-centre et ses environs, n'élaborent pas les prévisions des matières. Or, la note circulaire n° DEPS/C.C.E/001/84/00764/85 du 27 mars 1985 précise que la prévision des matières est un document pédagogique indispensable, un guide important du travail qui aide le professeur à ne pas achever son cours très vite ou ne pas précipiter son enseignement à la fin de l'année scolaire pour terminer le programme.

Cette étude a pour objet d'expliquer les difficultés d'élaboration des prévisions des matières par les enseignants concernés. Ainsi, il ressort de notre enquête sur le terrain que par les facteurs ci-après sont à la base du constat que nous avons fait :

- Le manque des supports didactiques très vaste (le programme national, les manuels agréés et conformes au programme, le calendrier scolaire et le calendrier civil)
- Le contenu-matière très vaste d'histoire 3 et 4
- La grille horaire hebdomadaire insuffisante, soit deux heures par semaine
- Et le manque des notions théoriques de calcul des nombres des jours ouvrables, des jours potentiels des cours et des heures réelles des cours correspondant au nombre total des leçons à donner pendant toute l'année scolaire.

Abstract

In secondary schools of Isangi –center and its immediate environs, the teachers of history course, those giving lesson in the third (3rd) and fourth (4th) form in particular, don't plan the previsions of the matters.

The notice N° DEPS/C.C.E/001/84/00764/85 of March 27, 1985 orders very firmly the getting hold of pedagogical documents, and then it is giving more exact detail saying than the prevision of matter is work hand book that helps the teacher not to acheive quick his his course or not to harry his teaching at the end of the year to end the shedule.

The reason why a clear and detailed explanation of his gender to show the difficulties encountered by the teacher to plan the prevision of matters based on

¹ Jean-Pierre Basenda Bokwala et John Loela Geutu sont des chercheurs, Assistants de deuxième mandat à l'Institut Supérieur Pédagogique d'Isangi.

- Didactic support miss: national schedule, agreed book and conform to the pattern, school calendar and civils calendars
- Very great matter contents in history 3 et 4
- Insuficient weekly time table, that is twice a week
- At last, theoritical notions miss in calculation of the numbers of working days, the courses, and the real hours of courses in relationships with the total number of the lesson to teach during the whole of the school year.

Introduction

De nos jours, l'éducation est reconnue comme un problème clé du développement d'une nation. Sur ce, LETHAN KHOI cite par ILUNGA K². Souligne que l'éducation est toujours traite comme un droit de l'homme, la source de son épanouissement moral et intellectuel, l'instrument de son élévation sociale, la condition de la démocratie politique.

L'opinion nationale en République Démocratique du Congo dénonce actuellement la baisse de la qualité de l'enseignement pendant plusieurs décennies après l'accession du pays a l'indépendance.

L'instruction des jeunes, fer de lance du développement d'un pays, se révèle une tâche ardue qui réclame un dévouement sans limite, se matérialisant notamment par une tenue minutieuse des documents pédagogiques par les enseignants.

C'est dans ce cadre que la circulaire n^o DEPS/C.C.E./001/84/00764/85 du 27 mars 1985³ insiste sur la tenue obligatoire des documents pédagogiques par les enseignants et précise que la prévision des matières est un guide travail qui aide le professeur a ne pas précipiter son enseignement à la fin de l'année pour terminer le programme.

Ainsi, la prévision des matières détermine ce que l'on transmet logiquement aux apprenants comme connaissances scientifiques pour doter d'un bagage intellectuel requis en se référant au programme national d'enseignement.

Avec l'élaboration correcte de la prévision des matières, l'enseignant est épargné de tout tâtonnement, d'hésitation et de surprise désagréable au cours de l'année scolaire.

Or nous nous sommes rendu compte que les enseignants du cours d'histoire des classes de troisième et quatrième années secondaires des écoles d'Isangi-centre et ses environs n'élaborent pas les prévisions des matières.

A ce propos, nous sommes pose la question fondamentale suivante : pourquoi les enseignants des cours d'histoire des écoles de notre milieu d'étude particulièrement ceux des classes de troisième et quatrième secondaires n'élabore pas les prévisions des matières ?

Soucieux de déceler les causes de cette situation, nous avons tenté de vérifier l'hypothèse selon laquelle les enseignants d'histoire des classes de 3^e et 4^e année secondaires

² Ilunga, K., Importance d'une éducation planifiée en Afrique, in Revue Zaïrois de psychologie et de Pédagogie, P.U.Z, Kinshasa, Vol v, 1976, p. 14

³ Circulaire N^o DEPS /C.C.E./001/00764/85 of March 27, 1985

des écoles d'Isangi-centre et ses environs éprouvent des difficultés pour élaborer les prévisions des maitres. Ces difficultés s'expliqueraient par :

- Le manque de supports didactiques comme le programme national, les manuels agréés et conformes au programme national, le calendrier scolaire et les calendriers civils
- Le contenu-matière très vaste
- La grille horaire hebdomadaire insuffisante, soit deux heures par semaine
- Le manque des notions théoriques sur le calcul de nombre des jours ouvrables, des jours potentiels des cours et des heures réelles des cours correspondant au nombre total des leçons à donner pendant toute l'année scolaire.

A travers cette étude, nous nous sommes fixé comme objectifs de déceler les causes du manque d'élaboration des prévisions des matières par les enseignants du cours d'histoire des écoles secondaires d'Isangi-centre et ses environs, particulièrement ceux des classes de troisième et quatrième année et proposer les thérapies appropriées.

Après la présentation du cadre méthodologique, les causes du manque d'élaboration des prévisions des matières seront relevées dans un second temps avant de discuter les résultats à la lumière de la littérature pédagogique.

1. Cadre Méthodologique

A ce niveau, il s'agit de présenter notre échantillon et de décrire la méthode et les techniques auxquelles nous avons fait recours.

1.1. Echantillonnage

La population d'étude comprend tous les enseignants du cours d'histoire des classes de troisième et quatrième années secondaires d'Isangi-centre et ses environs.

Dans le cadre de notre travail, nous avons fait recours à l'échantillon simple, nous l'avons constitué en sélectionnant au hasard vingt sujets.

Le tableau suivant montre les effectifs d'enseignants par école et par régime de gestion.

Tableau 01. Effectif d'enseignants par école et régime de gestion

N	DENOMINATION	EFFECTIF	REGI ME DE GESTION
1.	Institut CODIS	2	E.N.C
2.	Institut REV. KOLI	2	E.C.P. 13° C.B.F.C.
3.	Institut LILANDA	2	E.C.K.
4.	Institut LOMAMI	2	E.C.C.,
5.	Institut MPILA	2	E.C.P. 8° CEPAC
6.	C.S. LA SAGESSE	2	Privée agréée
7.	Institut TOBONGISA	2	E.C.P. 21° CNCA
8.	Institut TUUNGANE	2	E.C.P. 11° C.A.C.
9.	Institut YAEKELA	2	E.C.P 13° C.B.F.C
10.	Institut YALIKINA	2	E.C.P 13° C.B.F.C
TOTAL		20	

Source : EPSP, Sous-division Isangi II, Registre de mise en place, Isangi 2018-2019

Acronyme :

E.N.C : Ecole Non Conventionnée

E.C.P. : Ecole Conventionnée Protestante

13° C.B.F.C : Treizième Communauté Baptiste du Fleuve Congo

E.C.K. : Ecole Conventionnée Kimbanguiste

E.C.C. : Ecole Conventionnée Catholique

21° CNCA : Vingt-unième Communauté des Nations du Christ en Afrique

11° C.A.C. : Onzième Communauté Anglicane au Congo

8° CEPAC : Huitième Communauté des Eglises Pentecôtistes en Afrique Centrale

Il ressort de l'observation de ce tableau que notre échantillon était bel et bien constitué de 20 sujets repartis selon le régime de la manière suivante :

E.N.C : 02

E.C.P. 13° C.B.F.C : 06

E.C.K. : 02

E.C.C. : 02

E.C.P./ 21° CNCA : 02

11° C.A.C. : 02

E.C.P. 8° CEPAC : 02

1.2. Méthode et technique de recherche

En vue de vérifier notre hypothèse, nous avons recouru à l'analyse systémique de l'observation des prévisions des matières par les enseignants du cours d'histoire en tenant compte de l'importance de ce document pédagogique dans le contexte de l'enseignement de cette discipline dans les écoles secondaires de la République Démocratique du Congo, notre pays.

Dans la partie introductive de notre étude, nous avons évoqué les facteurs relatifs au manque d'élaboration des prévisions des matières par les enseignants d'histoire d'Isangi-centre et ses environs.

La collecte des données a été facilitée par la technique du questionnaire, ledit questionnaire du type alternatif était composé de 9 questions dont chacune avait un rapport avec l'une des variables retenues dans cette étude.

Enfin, le traitement des données a été facilité par la méthode de l'analyse de contenu.

1.2.1. Manque des supports didactiques

Dans cette variable, nous avons retenu : le programme national, les manuels agréés et conformes au programme national, le calendrier scolaire et les calendriers civils

Par rapport au programme national, nous avons posé la question suivante :

Question n^o 1 : "La Direction scolaire a mis à votre disposition le programme national du cours d'histoire" ?

Les avis de nos sujets sont résumés dans le tableau ci-après :

Tableau n^o 2 : Programme national

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	12	60
Non	08	40
Total	20	100

Selon ce tableau, 60 % des sujets enquêtés disposent du programme national d'histoire. Il ne constitue pas un obstacle à l'élaboration des prévisions des matières.

Concernant les manuels agréés et conformes au programme national, la question suivante a été adressée à nos sujets :

Question 2 : "Avez-vous des manuels agréés d'histoire de 3 et 4 et conforme au programme national"?

Les réponses de nos sujets sont résumées dans le tableau suivant :

Tableau n° 3 : Manuel agréés conforme au Programme national

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	04	20
Non	16	80
Total	20	100

D'après ce tableau 80 % des sujets interrogés ne disposent pas de manuels agréés et conformes au programme national. Une des difficultés d'élaboration des prévisions des matières.

Quant au calendrier scolaire, nos sujets ont répondu à la question suivante :

Question no 3 : "Consultez-vous le calendrier scolaire pour l'élaboration de prévision des matières" ?

Le tableau ci-dessous donne un aperçu global des réponses de nos sujets :

Tableau n° 4 : Consultation du calendrier scolaire

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	06	30
Non	14	70
Total	20	100

De l'analyse de ce tableau, 70 % des sujets interrogés ne consultent pas le calendrier scolaire pour le travail d'élaboration des prévisions des matières. Une autre difficulté pour mettre à jour les prévisions des matières.

Par rapport aux calendriers civils des années civiles consécutives, nous pose la question suivante :

Question n° 4 : "Consultez-vous les calendriers civils pour l'élaborer vos prévisions des matières" ?

Les réponses des sujets enquêtés sont résumés dans l tableau ci-après :

Tableau n° 5 : Consultation du calendrier scolaire

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	04	20
Non	16	80
Total	20	100

De l'exploitation de ce tableau des données contenues dans ce tableau, 80 % des sujets interrogés ne consultent pas les calendriers civils pour élaborer leurs prévisions des matières.

1.2.2. Contenu-matière du cours d'histoire troisième et quatrième année secondaire

Tableau n° 6 : Contenu-matière du cours d'histoire 3 et 4

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	18	80
Non	04	20
Total	20	100

Selon ce tableau, 80 % des sujets enquêtes confirment que les contenu-matière d'histoire 3 et 4 est vaste. Ce qui ne facilite pas la tâche d'élaboration des prévisions des matières.

1.3.4. Grille horaire hebdomadaire du cours d'histoire 3^e et 4^e

Nous avons posé la question suivante à nos sujets :

Question N° 6 : "la grille horaire hebdomadaire du cours d'histoire 3 et 4 de deux heures par semaine est-elle suffisante" ?

La réaction des sujets enquêtes est résumée dans le tableau ci-après :

Tableau n° 07 : Grille horaire hebdomadaire suffisante

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	02	10
Non	18	90
Total	20	100

Selon ce tableau, 90 % des sujets interrogés estiment que la grille horaire hebdomadaire du cours d'histoire 3 et 4 de deux heures par semaine est insuffisante et ne permet pas de terminer le programme.

1.2.4. Manque des notions théoriques de calcul

Dans cette variable, nous avons retenu le calcul de : nombre des jours ouvrables, nombre de jours potentiels des cours et nombre des heures réelles des cours.

Par rapport aux jours ouvrables, nos enquêtes ont répondu à la question suivante :

Question n° 08 : "vous calculez le nombre des jours potentiels des cours, pour élaborer vos prévisions des matières" ?

Tableau n° 08 : calcul du nombre des jours ouvrables

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	00	00
Non	20	100
Total	20	100

Comme dans le tableau 8, ce tableau confirme que nos enquêtes ne calculent pas ce nombre des cours potentiels des cours, soit 100 % des sujets interrogés.

Question 8 : "vous calculez le nombre des jours potentiels des cours pour élaborer vos prévisions des matières" ?

Le tableau suivant résume la réaction de nos sujets

Tableau n° 09 : calcul du nombre des jours potentiels des cours

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	00	00
Non	20	100
Total	20	100

Comme dans le tableau 8, ce tableau confirme que nos enquêtes ne calculent pas ce nombre des cours potentiels des cours, soit 100 % des sujets interrogés.

Par rapport au nombre des heures réelles des cours correspondant au programme total des leçons donner pendant toute l'année scolaire, la question ci-après a été pose à nos sujets :

Question n° 09 : "vous calculez le nombre total des heures réelles des cours pour élaborer les prévisions des matières" ?

Le tableau qui suit résume les réponses ou les avis de nos sujets

Tableau n° 10 : calcul du nombre total des heures des cours correspondant au nombre total de leçons

Catégorie des réponses	Fréquences des réponses	Pourcentage
Oui	00	00
Non	20	100
Total	20	100

De ce tableau, on retient que 100 % des sujets enquêtes ne calculent pas le nombre total des heures réelles des cours. Ce qui constitue une difficulté majeure pour l'élaboration des prévisions des matières.

2. Analyse des résultats

2.1. Résultat par rapport au manque des supports didactiques

a. Manuels agréés et conformes au programme national

A travers cette étude, nous avons démontré que les manuels agréés d'histoire sont rares dans nos écoles secondaires. Cette situation s'explique par le fait que nos écoles sont implantées dans les milieux ou les marches des livres, des bibliothèques ou les enseignants peuvent se ressourcer. C'est la raison pour laquelle F. Caillods et T. Neville

POSTLETHWAITE⁴ déclarent que quelles que soient les compétences des enseignants, elles resteront d'un effet limité si les conditions ne sont pas remplies.

b. Calendrier scolaire et calendriers civils

Lonji, M. et all⁵ affirment que le calendrier scolaire est un instrument de travail qui donne les renseignements sur la subdivision de l'année scolaire en semaines, mois, période, semestre, les vacances, les congés de détente, les jours fériés légaux, les périodes des examens des jurys, des épreuves de fin de cycle et les jours ouvrables.

Dans le système d'enseignement en RD Congo, ce sont les autorités scolaires à tous les niveaux qui ont l'obligation de mettre cet outil de travail à la disposition des enseignants. Ce qui n'est pas le cas malheureusement selon les enquêtes que nous venons de mener dans le cadre de cette réflexion.

Il en est de même des calendriers civils.

Les enseignants sont placés sous l'autorité directe de leur chefs d'établissements. Il revient à ce dernier de tous mettre en œuvre pour doter leurs collaborateurs de ces précieux supports didactiques comme le confirment Caillots, F et Neville, P⁶.

2.2. Résultat par rapport au contenu-matière du cours d'histoire 3 et 4

Cette étude a démontré que le contenu-matière du cours d'histoire 3 et 4 est vaste. Etukumalo I., cité par MAKUSUDI, L⁷., explique cette situation par le fait que les matières d'histoire 3 vont des origines à l'an mille après Jésus-Christ avec un total de quarante et une leçons pour toute l'année scolaire, tandis que l'histoire 4 couvre la période allant de l'an deux mille à la fin du moyen-âge (XV^{ème} S) avec un total de quarante-quatre leçons.

Pour notre part, cela constitue, en effet, une problématique pour un enseignant quelle que soit sa qualification et surtout dans un endroit où il n'a pas suffisamment des livres comme dans notre milieu d'étude à Isangi.

3.3. Résultat par rapport au grille horaire hebdomadaire

La présente étude vient de confirmer le fait que les deux heures accordées à l'enseignement d'histoire par semaine ne suffisent pas pour terminer le programme et atteindre les objectifs assignés à cette discipline scolaire.

Cette situation est la résultante de la réforme de l'enseignement secondaire du 19 juin 1981 qui a aboli l'Ordonnance-loi n^o 67-250 du 05 juin 1967 portant organisation des cycles

⁴. Caillots et POSTLETHWAITE, T. Neville, les conditions d'enseignement et d'apprentissage dans les pays en développement, in *perceptive de la planification de l'éducation*, Paris, I.I.P.E> UNESCO. 1989, p.150

⁵ Lonji, M. et all, *Guide pour l'élaboration de la prévision des matières à l'enseignement secondaire*, Kisangani, IPP, 2013, p.3

⁶ Caillots, POSTLETHWAITE, T. et Neville, P, op cit., p.170.

⁷ MAKUSUDI, L., *Problématique de la mise en œuvre du programme national du cours d'histoire dans la classe de 3^{ème} et 4^{ème} années secondaires (cas des écoles du regroupement scolaire d'Isangi)*, T.F.C., Inédit, HSS, ISP ISANGI, 2013 – 2013, P.P. 16-17.

supérieurs de l'enseignement secondaire qui, dans sa section II, article 5, attribuait au cours d'histoire quatre heures d'enseignement par semaine dans les classes de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années secondaire.

3.4. Résultat par rapport au manque des notions théoriques de calcul

a. Calcul des jours ouvrages

Les jours ouvrages concernent tous les jours du travail. Sur ce, l'enseignant doit se référer au calendrier et aux calendriers civils de deux années consécutives pour élaborer ses prévisions des matières. Or, nos enseignants d'Isangi ne disposent pas de ces supports didactiques.

Au-delà de cet aspect, nos enseignants n'ont aucune idée du cryptogramme d'une année civile qui permet de déterminer le nombre des lundis, mardis, mercredis, jeudis, vendredis et samedis afin de ne retenir que les jours de travail lors de l'élaboration des prévisions des matières.

Pour déterminer le nombre des jours ouvrables, il faut décompter tous les dimanches, les jours de congé de détente, les vacances et les jours fériés légaux.

Toutes ces opérations constituent des difficultés sérieuses de la part des enseignants d'Isangi.

b. Calcul des jours potentiels des cours

Les jours potentiels des cours sont, selon Lonji, M. et all⁸ des jours pendant lesquels les nouvelles leçon se donnent.

Pour les déterminer, il faut décompter :

- Les jours de remise à niveau : la première semaine des cours : du 02 au 07 septembre, soit 06 jours.
- Les jours de révision de la première semaine : du 30 janvier au 05 février : 06 jours
- La période des examens du premier semestre : du 06 au 13 février, soit 07 jours
- Les jours de révision du deuxième semestre : du 27 mai au 02 juin : 06 jours
- Les jours des examens du deuxième semestre jusqu'à la fin de l'année scolaire : du 03 juin jusqu'à la fin, soit 25 jours.

A la lumière de ce qui précède, nous avons un total de 50 jours à décompter.

Pour faciliter le calcul du nombre des jours potentiels des cours, il y a lieu de retenir la formule suivante :

$$J.P = J.O - J.D$$

Légende :

J.P. = Jours potentiels

⁸ Lonji, M. et all, op. cit, P.4.

J.O. = Jours ouvrables

J.D. = Jours décomptés

Ex : 222 jours – 50 jours = 172 jours.

C. Calcul des heures réelles des cours (H.R.)

Pour déterminer le nombre des heures réelles des cours, on procède de la manière suivante :

- On détermine d'abord le nombre total des heures de cours (H.T.),
- On détermine ensuite le nombre des heures à décompter, c'est-à-dire les heures des circonstances et imprévisibles (H.D.)

La formule ci-après permet de calculer le nombre des heures réelles des cours :

$$H.R. = H.T. - H.D.$$

Par rapport à cette variable, F. Caillods et T. Neville Postlethwaite⁹ soutiennent que les enseignants doivent avoir un niveau d'instruction général élevé et que ceux qui sont employés dans les établissements secondaires devraient avoir une connaissance approfondie de la manière qu'ils enseignent. Mais malheureusement, soulignent les mêmes auteurs¹⁰ la situation de l'enseignement secondaire s'est détériorée dans certains pays ou les programmes accélérés de développement ont conduit les ministères à recruter de nombreux enseignants n'ayant reçu aucune formation pédagogique et dont le niveau d'instruction était insuffisant.

Conclusion

Dans cette étude sur l'élaboration des prévisions des matières du cours d'histoire dans les classes de troisième et quatrième années des secondaires des écoles d'Isangi-centre et de ses environs, nous sommes partis du constat selon lequel les enseignants n'élaborent pas les prévisions des matières.

À ce propos, nous sommes préoccupés de savoir pourquoi les enseignants du cours d'histoire 3 et 4 de notre milieu d'étude n'élaborent pas les prévisions des matières.

Pour bien mener cette étude, nous avons formulé l'hypothèse selon laquelle les enseignants d'histoire des classes de troisième et quatrième années secondaires d'Isangi-centre et de ses environs éprouveraient des difficultés pour élaborer les prévisions des matières. Ces difficultés s'expliqueraient par :

- Le manque de supports didactiques (programme national, les manuels agréés et conformes au programme national, le calendrier scolaire ainsi que les calendriers civils de deux dernières années consécutives),
- Le contenu-matière très vaste
- La grille horaire hebdomadaire insuffisante,

⁹ F. Caillods et T. Neville Postlethwaite, op.cit, P.245

¹⁰ Ibidem, p.254.

- Le manque des notions théoriques sur le calcul de nombre des jours ouvrables, des jours potentiels des cours et les heures réelles des leçons à donner pendant toute l'année.

Nous nous sommes fixé comme objectifs :

- Déceler les causes du manque d'élaboration des prévisions des matières
- Chercher les thérapies appropriées pour remédier à cette situation

La population de notre milieu d'étude comprend tous les enseignants de cours d'histoire des classes de troisième et quatrième années secondaires des écoles d'Isangi-centre et ses environs. Tandis que notre échantillon était constitué de 20 sujets qui représentaient l'ensemble des enseignants de notre population d'étude. Nous avons utilisé le questionnaire d'enquête comme technique de recherche. Ledit questionnaire avait 9 questions à réponses alternatives en rapport avec chacun des indicateurs retenus dans cette étude.

Enfin, nous avons fait recours à l'analyse de contenu pour présenter et analyser les résultats obtenus : ce qui nous a facilité la discussion de ceux-ci.

En guise des résultats, nous pouvons retenir ce qui suit :

- Par rapport au manque de supports didactiques : programme national, manuels agréés et conformes au programme national, le calendrier scolaire ainsi que les calendriers civils sont cités comme des raisons de non-élaboration des prévisions des matières par les enseignants d'histoire des écoles d'Isangi-centre et ses environs,
- Concernant le contenu-matière des cours d'histoire, cet indicateur est cité comme raison de manque d'élaboration des prévisions des matières à cause de son étendue très vaste dans le programme national,
- La grille horaire hebdomadaire de deux heures par semaine est reconnue comme un facteur qui ne facilite pas l'élaboration des prévisions des matières,
- Enfin, quant aux notions théoriques sur le calcul de nombre des jours ouvrables, des jours potentiels des cours et les heures réelles qui correspondent au nombre total des leçons à donner pendant toute l'année scolaire

Avant de clore, nous rappelons que l'amélioration de la qualité d'enseignement du cours d'histoire dans nos écoles secondaires dépend des efforts de tout le monde : les chefs d'établissements, les enseignants, les gestionnaires, les Inspecteurs, etc.

Que les résultats de cette étude puissent inspirer les uns et les autres dans la recherche des solutions aux problèmes posés par le manque de l'élaboration des prévisions des matières dans les écoles du territoire d'Isangi en général et du centre Isangi et ses environs en particulier.

Références bibliographiques

1. Caillods et POSTLETHWAITE, T. Neville, les conditions d'enseignement et d'apprentissage dans les pays en développement, in *perceptive de la planification de l'éducation*, Paris, I.I.P.E> UNESCO. 1989,
2. Ilunga, K. Importance d'une éducation planifiée en Afrique, in *Revue Zaïrois de psychologie et de Pédagogie*, P.U.Z, Kin, Vol v, 1976,

3. Ordonnance-loi n^o 67-250 du 05 juin 1967
4. La note circulaire n^o DEPS/C.C.E/001/84/00764/85 du 27 mars 1985
5. Lonji, M. et all, Guide pour l'élaboration de la prévision des matières a l'enseignement secondaire, Kisangani, IPP, 2013,
6. MAKUSUDI, L., Problématique de la mise en œuvre du programme national du cours d'histoire dans la classe de 3^eme et 4^e années secondaires (cas des ecoles du regroupement scolaire d'Isangi), T.F.C., Inedit, HSS, ISP ISANGI, 2013 – 2013.