

THÈME : ETUDE COMPARATIVE DES PERFORMANCES ENTRE LES  
ÉLÈVES INTERNES ET EXTERNES DES ÉCOLES SECONDAIRES LUKANGA,  
MALKIA WA MBINGU ET TUADIBISHE AUX EXAMENS D'ÉTAT DE 2006 À  
2010

Présenté par : BAHATI RUHANGAZA Charles\*

Assistant à l'Institut Supérieur Pédagogique d'Idjwi, Contacts : +243997316593, +243853825964

\*corresponding Author : -

---

**RESUME DU TRAVAIL : -**

Actuellement l'éducation reste d'une importance capitale dont le monde a toujours besoin pour se doter des citoyens utiles à la société. La question de la performance concerne le monde, l'Afrique, La République Démocratique du Congo, la Province du Nord-Kivu, le territoire de Lubero, la ville de Butembo et en particulier les écoles secondaires Lukanga, Malkia wa Mbingu et Tuadibishe de la province éducationnelle Nord-Kivu 2. Ceci étant, notre thème était : « Etude comparative des performances entre les élèves internes et externes des écoles secondaires Lukanga, Malkia wa Mbingu et Tuadibishe aux examens d'Etat de 2006 à 2010. »

A l'issue de l'analyse des résultats par la comparaison des moyennes et l'application du test statistique Z, les conditions de vie d'internat n'influencent pas la performance aux examens d'Etat au vue des résultants pour toutes les variables en étude, le test a été significatif soit  $Z_o = (13,96) > Z_c = (1,645)$  et d'où l'hypothèse principale a été infirmée.

**MOTSCLÉS : -** Performance ,élève interne, élève externe ,examen d'Etat et étude comparative.

**ABSTRACT**

Currently the education remains very important whose World has always needed to endorv useful citizens in the society. The question of the performance concerns the world, Africa, Democratic Republic of Congo, Lubero territory, Butembo Town and secondary schools in particular of Lukanga, Malkia wa Mbingu and Tuadibishe of educational province North Kivu 2. Thises being our theme : comparative study of performance between internal and external pupils of secondary schools of Lukanga, Malkia wa Mbingu and Tuadibishe at state's examens of 2006-2010. At the way out of this analysis of the results by the comparison of average and the application of statistical test Z the conditions of life of the boarding school do not influence the performance of the state's examens since the results for all, the test has been significant or  $Z_o = (13,96) > Z_c = (1,645)$  and hence the principal hypothesis has been infirmed.

**Keywords : -** Performance, external pupil, internal pupils, state's exam and comparative study.

## INTRODUCTION

Dans la société structurelle, la question de l'éducation reste d'une importance capitale dont le monde a toujours besoin pour se doter des citoyens compétents, utiles à eux-mêmes et à la société en général. Pour satisfaire à ce besoin, la société (l'Etat, l'école, les Eglises, les ONG...) a instauré certains moyens tels que les écoles et les internats, et ceci pour plus d'efficacité du système éducatif.

Traitant du concept internat, Marie Perol Dumond dans son ouvrage intitulé : « Une nouvelle actualité sur l'internat » (2001, p.3) souligne que devant le 19<sup>ème</sup> Siècle, le développement de la scolarisation évoluait de paire avec celui de l'internat. Selon elle, pour des raisons géographiques, l'internat apparaissant comme la meilleure, voire l'unique solution aux problèmes de la scolarisation des enfants.

L'internat n'est pas seulement un hébergement, il fait souvent partie d'un projet éducatif a-t-elle poursuivie, à l'internat, l'élève est isolé, surveillé et bien mis au pas de l'administration scolaire. L'internat est un milieu par excellence qui permet l'intégration des normes par la contrainte et le développement des relations sociales.

La plupart des enfants viennent des familles aisées et ce sont eux qu'on trouve à l'internat, mais Marie Perol Dumond à la page 12, dit que la place naturelle pour l'enfant demeure essentiellement dans sa famille, néanmoins, en cas de défaillance familiale ou sociale durable ou momentanée, ... L'internat peut apporter un cadre structural et un soutien pédagogique adapté aux élèves qui en ont besoin.

En République Démocratique du Congo, c'est l'article 65 extrait de la loi scolaire de 1976 qui, par le Conseil exécutif, autorise l'annexion d'un internat à tout établissement d'enseignement aux règlements en vigueur. Lors de sa réunion du 28 mai 1976, le conseil exécutif présidé par le Président fondateur du MPR (Mouvement Populaire de la Révolution) a déploré la baisse de la discipline et de la moralité au sein des établissements à tous les niveaux.

Au niveau des écoles, instituts Tuadibishe, Malkia wa mbingu et Lukanga respectivement écoles conventionnées catholiques et adventiste, l'organisation du système d'internat ne découle pas seulement du système éducatif national mais aussi de l'organisation de leurs confessions religieuses. Par exemple, chez les adventistes du septième jour dans le manuel intitulé « Mouvement Adventiste » écrit par Robert Gerber (1950, p.94) il est écrit : « ...les plans de construction d'école devraient toujours prévoir des dortoirs, ce qui fait que les collègues (écoles) adventistes sont maintenant partout des internats ». Au sein des écoles Tuadibishe, Malkia, le système d'internat remonte à partir de l'année où les conditions environnementales bien appropriées à un système scolaire éducatif sont organisées.

De ces conditions, nous pouvons citer l'accès facile à l'eau, à l'électricité, logement dans l'enceinte de l'école, l'étude étant obligatoire et surveillée, le terrain pour tout loisir (Valleyball, football) et tant d'autres éléments. Ces écoles accueillent les élèves externes comme le cas aujourd'hui ils y sont majoritaires.

En ce qui concerne l'externat, les conditions d'études sont moins améliorées parfois moins réunis et cela pour différentes raisons comme : les travaux ménagers, les activités professionnelles prenantes, les parents se consacrent moins à leurs enfants faute du temps, le chômage des parents, divorce, l'incompréhension au foyer, et autant d'éléments qui favorisent un climat moins désagréable pour les études à l'externat.

De nos jours, les élèves externes sont soit ceux qui viennent souvent des familles de niveau socioéconomique modèle, soit les familles jugent moins importants de les interner tout en ayant les moyens pour y faire face. En dehors de cela, certains élèves accèdent aux études tout en effectuant des longues distances à pied et d'autres élèves sont devenus difficiles à être gérés par les parents n'ayant pas le souci des études.

Qu'il s'agisse d'un élève interne ou externe tous subissent ce qu'on appelle évaluation. Celle-ci peut être prédictive, formative et sommative afin de déterminer le nombre d'élèves qui ont maîtrisé le contenu du programme scolaire qui leur a été communiqué pendant l'apprentissage et qui peut leur être utile dans la vie professionnelle. Cette évaluation est souvent indiquée par une mention « performance » ou « échec » et ce qui prouve les performances des apprenants à telles ou telles matières dues à leur formation.

Ces élèves subissent aussi un examen qui est une admission déterminée par une note que le candidat doit atteindre ou dépasser sur un maximum fixe. Cet examen est soit interne ou externe selon l'origine et selon les réponses recherchées.

En ce qui concerne la République Démocratique du Congo, toutes ces conditions interviennent en ce qui concerne l'organisation du système scolaire hormis l'éducation préscolaire et extrascolaire qui comprend le niveau maternel, primaire, secondaire, supérieur et universitaire.

Dans cette étude, c'est le niveau du secondaire qui nous concerne où nous insistons sur les conditions matérielles, motivationnelles, enseignement de qualité, environnementales, psychologiques (qualités intellectuelles) liées à une performance aux examens d'Etat, qu'il s'agisse d'un élève interne ou externe comme éléments déterminants.

L'examen d'état externe, objectif se définit comme une épreuve nationale pour les finalistes des humanités en vue de se rendre compte de leur niveau intellectuel atteint pendant une période donnée de formation pour l'exercice d'une profession ou pour la poursuite des études supérieures et universitaires. De cet examen subi par les élèves qui suivent un même programme scolaire à l'exception des conditions environnementales différentes, nous voulons vérifier en comparant si la performance aux examens d'Etat peut dépendre du régime scolaire qu'on est interne ou externe et surtout que les élèves sont placés dans les mêmes conditions à une correction objective, aux mêmes instruments aux examens d'Etat.

Vues toutes ces conditions ci-haut citées, nous nous fixons comme objectif de mener des recherches en recourant à l'étude comparative des performances entre les élèves internes et externes des écoles institut Tuadibishe, Malkia wa Mbingu et Lukanga aux examens d'Etat allant de 2006-2010, soit une période de cinq ans afin de déterminer lequel de ces deux groupes seraient performant par rapport à l'autre. De cela, nous nous posons la question de savoir comment se comportent les performances des uns et des autres selon le régime scolaire face aux variables : sexe, option et l'année.

- Y a-t-il un groupe selon que l'on est fille ou garçon pour qui le régime scolaire aurait une influence sur la performance aux examens d'Etat ?
- Y a-t-il un groupe selon qu'on a suivi l'option pédagogie générale, Biologie-chimie, pour que le régime scolaire avait une influence sur la performance aux examens d'Etat ?
- Existe-t-il une année où le régime scolaire aura influencé la performance d'un groupe aux examens d'Etat ?

### 1.1 Hypothèses

L'hypothèse générale stipule que les conditions de vie auraient une incidence sur les résultats aux examens d'Etat chez les élèves internes, cette performance varierait selon le sexe, l'option et l'année.

### 1.2 Objectif

Cette étude poursuit comme objectif de prouver l'incidence des conditions de vie sur les résultats scolaires (aux examens d'Etat) et vérifier si cette incidence peut varier selon le sexe, l'option et l'année. Dans le cas précis, il s'agit de comparer les performances des élèves internes et externes de l'Institut Tuadibishe, Malkia wa Mbingu et Lukanga à partir des évaluations externes.

### 1.3 Intérêt

Théoriquement, nous voulons apporter notre modeste contribution à l'étude scientifique, ce qu'est les conditions environnementales sur les résultats aux examens d'Etat ou sur la performance des élèves et pratiquement notre souci est qu'à la fin de ce travail les parents, les éducateurs ou enseignants, les organisateurs des internats et tous les partenaires de l'éducation puissent chacun en ce qui le concerne, prendre conscience de sa tâche et adopte les moyens ou mécanismes pour améliorer les conditions environnementales ou matérielles afin de renforcer les performances dans un de groupes qui se révélerait moins performant par rapport à l'autre aux examens d'Etat.

## II. Méthodologie et milieu du travail

### 2.1 milieu du travail

Notre recherche porte sur les écoles, instituts Tuadibishe, Malkia wa Mbingu et Lukanga qui fonctionnent comme des écoles conventionnées catholiques et adventiste qui situées en République Démocratique du Congo, Province du Nord-Kivu, Territoire de Lubero et Beni, en province éducationnelle Nord-Kivu 2 organisent des options : la pédagogie générale, la biologie chimie et commerciale administrative.

### 2.2 Méthodologie du travail

Nous avons procédé avec la technique documentaire pour récolter nos données couvrant une période de cinq ans, c'est-à-dire de 2006-2010. Notre population est constituée de tous les élèves internes et externes du secondaire de Tuadibishe, Malkia, et Lukanga ayant présentés les épreuves d'examen d'Etat partant de leurs résultats obtenus.

L'analyse des données nous faisons recourt au calcul de la moyenne arithmétique, le test paramétrique de la distribution normale Z car la nature de nos données est qualitative.

Ainsi la moyenne est obtenue par :

$$\bar{X} = \frac{\sum nixi}{N} \text{ où } \bar{X} = \text{Moyenne arithmétique}$$

$\sum x$  : sommation des observations  
 N : Nombre des participants

La formule générale pour le test Z est permettant de tester la différence des moyennes est :

$$Z = \left| \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\partial_1^2}{n_1} + \frac{\partial_2^2}{n_2}}} \right|$$

D'où  $\bar{X}_1$  : Moyenne une  
 $\bar{X}_2$  : Moyenne deuxième  
 $\partial_1$  et  $\partial_2$  : comme écart type

$n_1$  et  $n_2$  : proportions respectives

Ce test est approprié à l'analyse des données quantitatives répondant aux conditions suivantes :

- Le test s'applique pour la taille d'une population supérieure à 30 ;
- Il s'applique pour deux groupes indépendants à comparer
- Il s'applique pour tester l'homogénéité des moyennes
- Il teste aussi la différence des moyennes arithmétiques
- Il s'emploie pour une variance commune
- Et enfin, il admet l'échelle de rapport et d'intervalle.

Vu que nos données remplissent toutes les conditions d'application du test 2, ceci nous conduit à le retenir comme outil d'analyse des données.

Tableau 1 : Répartition de la population d'étude pendant cinq ans

Legende :

- I : Internet
- E : Elève
- M : Masculin
- F : Femme
- Inst : Institut

Source : Registre pour internes, palmarès scolaires, revue de l'inspecteur et registre des résultats aux examens d'Etat 2006-2010.

Commentaire :

Il ressort de ce tableau ci-dessous un effectif de 882 élèves dont 155 internes soit 17,57%, 727 sont externes soit 82,42%. Les garçons sont 289 soit 32,77% et 593 du sexe féminin soit 67,23%. L'option pédagogie générale couvre 430 élèves soit 48,75%, commerciale informatique 157 soit 17,80% et biologie chimie 295 soit 33,44%

N°	Ecole	Régime scolaire		Sexe		Option			Total
		I	E	M	F	Péda	Comm	biochimie	
1	InstLukanga	53	256	207	102	133	71	105	309
2	Inst. MalkiawaMbingu	47	293	40	300	136	86	118	340
3	Inst Tuadibishe	55	178	42	191	161	-	72	233
Total		155	727	289	593	430	157	295	882

Tableau 2 : Répartition des élèves selon le régime scolaire pendant cinq ans

Legende :

- RS : Régime scolaire
- Ef : Effectif

Source : Registre pour internes, palmarès scolaire, revue de l'inspecteur et registres des résultats aux examens d'Etat 2006-2010.

Commentaire : Il ressort du tableau ci-dessous que pour un effectif de 882, 155 élèves sont des internes soit 17,57% et 727 élèves sont des externes soit 82,42% pour les cinq ans.

N°	RS Année/ef	Internes	Externes	Total
1	2006	39	132	171
2	2007	18	121	139
3	2008	25	155	179
4	2009	37	162	199
5	2010	36	158	194
Total		155	727	882

Tableau 3 : Répartition selon les variablessexe pendant cinq ans

1. Sources : Registres pour internes palmarès scolaire, revues de l'inspecteur et registre des résultats aux examens d'Etat 2006-2010.
2. Commentaire : d'après le tableau ci-dessous, pour un effectif de 882 élèves pendant cinq ans, 289 sont du sexe masculin soit 32,76% dont 45 internes soit 15,57% et 593 sont du sexe féminin soit 67,24% dont 110 internes soit 18,54%.

N°	Année/ef	Masculin		Féminin		Total
		Internes	Externes	Internes	Externes	
1	2006	9	31	30	101	171
2	2007	3	23	15	98	139
3	2008	3	70	22	84	179
4	2009	11	60	26	102	199
5	2010	19	60	17	98	
Total		45	244	110	483	
		244		638		882

Tableau 4 : Répartition des élèves selon la variable école pendant cinq ans

- Légende : I : interne

- E : Externe

- Source : Registre pour interne, palmarès scolaire, revues de l'inspecteur 2006-2010

- Commentaire : Il ressort de ce tableau ci-dessous que sur un effectif de 882 élèves, l'Institut Lukanga présente 53 internes soit 6%, 256 externes soit 29,02%, l'institut MalkiawaMbingu présente 47 internes soit 5,32% et 293 externes soit 33,21% et enfin l'Institut Tuadibishe avec 55 internes soit 6,23% et 178 externes soit 20,18%.

N°	Ecoles/RS Année/ef	Institut Lukanga		Institut Malkia		Institut Tuadibishe		Total
		I	E	I	E	I	E	
1	2006	10	50	9	48	12	32	161
2	2007	9	18	8	62	10	33	140
3	2008	3	91	5	46	7	30	182
4	2009	10	41	18	69	14	42	194
5	2010	21	56	7	68	12	41	205
Total		309		340		233		882

### III. Résultats

#### 3.1 Présentation des résultats

Les variables explicatives de nos résultats étaient le régime scolaire, soit interne, soit externe, l'école et le sexe.

Ici, il est question de présenter les différents résultats trouvés après analyse conformément à nos variables en étude. Ils sont présentés dans différents tableaux ci-dessous :

Tableau 5 : qualité de la performance selon le régime scolaire durant cinq ans

Source : nos enquêtes

Commentaire :

Avec un effectif de 882 élèves pour cinq ans, 155 sont internes, soit 17,57% avec une moyenne de 52,70 et 727 sont externes soit 82,42% avec une moyenne de 54,01 en tout ils réalisent une moyenne générale de 53,78. Nous partons de l'hypothèse selon laquelle les conditions de vie auraient de l'incidence sur les résultats aux examens de l'Etat chez les élèves internes. L'interprétation statistique révèle qu'après l'application du test  $Z_o > Z_c$  soit  $Z_o = (13,96) > Z_c = (1,645)$

N°	RS	Internes	Moyenne	Externes	Moyenne	Total	Moyenne générale
1	Moyenne	155	52,70	727	54,01	882	53,78

Tableau 6 : Qualité de la performance selon la variable école durant cinq ans

- Source : nos enquêtes

- Commentaire

- L'institut Lukanga, les internes ont réalisé une moyenne de 51,86 et les externes 51,87
- L'institut Malkia wa Mbingu, les internes ont réalisé une moyenne de 53,62 et les externes 55,27
- Pour l'Institut Tuadibishe, les internes réalisent une moyenne de 52,55 et quand aux externes 53,91. Nous portons de l'hypothèse qu'il peut exister une école où la moyenne des externes peut être supérieure à celle des internes aux examens d'Etat.

L'interprétation statistique révèle qu'après l'application du test  $Z$ , chaque fois  $Z_o$  est supérieur à  $Z_c$ , ainsi, :

- L'institut Lukanga  $Z_o = (13,96) > Z_c = (1,645)$  ; test significatif et l'hypothèse est confirmée

- L'institut Malkia wa Mbingu  $Z_o = (10,50) > Z_c = (1,645)$ , test significatif et l'hypothèse est confirmée

- L'institut Tuadibishe  $Z_o = (8,815) > Z_c = (1,645)$ , test significatif et l'hypothèse est confirmée

Conclusion : en partant de ce résultat des moyennes comparées, les élèves externes sont plus performants que les élèves internes pour toutes les trois écoles.

N°	Ecoles/RS Année/ef	Institut Lukanga		Institut Malkia		Institut Tuadibishe		Total	
		Eff	X	Eff	X	Eff	X	Eff	X
1	Internes	53	51,86	47	53,62	55	52,55	155	157,55
2	Externes	256	53,87	293	55,27	178	53,91	727	163,05
Total		309	105,73	340	108,89	233	106,46	882	320,6

Tableau 7 : Qualité de la performance selon la variable sexe pendant cinq ans

- Source : nos enquêtes

- Commentaire :

Pour un effectif de 882 élèves devant cinq ans sont 110 filles internes, l'hypothèse stipule qu'il peut exister un sexe où la moyenne des externes peut exister un sexe où la moyenne des externes peut être supérieure à celle des internes aux examens d'Etat. L'interprétation statistique révèle qu'après l'application du test Z,  $Z_o = (6,906) > Z_c = (1,645)$  pour le sexe masculin et  $Z_o = (5,645) > Z_c = (1,645)$  pour le sexe féminin, d'où le test est significatif et l'hypothèse est confirmée.

Conclusion : les garçons et les filles externes sont plus performants aux examens d'Etat que les garçons et les filles internes.

N°	Ecoles/RS Année/ef	Masculin		Féminin		Total	
		Eff	X	Eff	X	Eff	X
1	Internes	45	52,76	110	54,02	155	106,78
2	Externes	244	53,87	483	54,71	727	108,58
Total		289	106,6	593	108,73	882	215,36

### 3.2 Discussion des résultats

A l'issue de l'analyse des données avec la comparaison des moyennes appliquée au test statistique Z, le constat était que :

Pendant cinq ans, les moyennes aux examens d'Etat dans les trois ont été supérieures chez les élèves externes. Nous avons fait recours au test Z et qui l'a prouvé. Ce qui fait que le test était toujours significatif conduisant à confirmer nos hypothèses spécifiques et infirmant notre hypothèse principale.

Si Kambale Mbugha (2006), dans son étude comparative des résultats scolaires des internes et externes des instituts organisant des internats en Division Provinciale de Butembo, après analyse a trouvé que les élèves externes se plaçaient toujours en meilleure position, notre recherche l'avait prouvé aussi conformément à nos analyses statistiques liées à la qualité performance de la variable régime scolaire, l'interprétation statistique révèle qu'après l'application du test Z,  $Z_o$  est supérieure à  $Z_c$  soit  $Z_o = (13,96) > Z_c = (1,645)$  d'où le test est significatif et l'hypothèse principale selon laquelle les conditions de vie auraient de l'incidence sur les résultats aux examens d'Etat chez les élèves internes a été infirmée.

Pour KaviraSylyate (2001), dans son étude comparative des performances scolaires des finalistes à l'école primaire Nyuki et Mgr Kataliko en milieu urbain de Butembo elle a trouvé que les points obtenus aux différentes épreuves organisées en fin de cycle et première année secondaire qu'il n'y avait pas de liaison réelle, notre recherche avait prouvé aussi que la performance aux examens d'Etat n'a pas de rapport avec le régime scolaire ou même le type de l'école fréquentée car après par exemple l'application statistique du test Z comparant la performance selon qu'on étudie à l'Institut Lukanga, MalkiawaMbingu et Tuadibishe, le test a été significatif et l'hypothèse spécifique selon laquelle il peut exister une école où ma moyenne des externes est supérieure à celle des internes a été confirmée au regard de ces résultats : Institut Lukanga  $Z_o = (13,25) > Z_c = (1,645)$ , Institut MalkiawaMbingu  $Z_o = (10,50) > Z_c = (1,645)$  et Institut Tuadibishe  $Z_o = (68,885) > Z_c = (1,645)$ .

Enfin par rapport à la variable sexe, les garçons et les filles externes se sont révélés performants aux examens d'Etat que les internes car l'interprétation statistique appliquant le test Z avait prouvé que pour le masculin  $Z_o = (6,906) > Z_c = (1,645)$  et le féminin  $Z_o = (5,645) > Z_c = (1,645)$  d'où le test est significatif et l'hypothèse est confirmée.



### Conclusion

Notre recherche portait sur l'étude comparative des performances entre les élèves internes et externes des écoles secondaires Lukanga, Malkia wa Mbingu et Tuadibishe aux examens d'Etat de 2006 à 2010.

La préoccupation majeure était de vérifier si le régime scolaire peut influencer la performance aux examens d'Etat selon qu'on est interne ou externe. Le milieu de recherche était la province du Nord-Kivu en République Démocratique du Congo précisément en province éducationnelle du Nord-Kivu 2 impliquant les écoles secondaires Lukanga, Malkia wa Mbingu et Tuadibishe les seules écoles organisant les internats.

La technique documentaire nous a aidé à récolter les données et pour les analyses des résultats la comparaison des moyennes et le test statistique Z.

De toutes les variables en étude, nous avons conclu que les conditions de vie à l'internat n'influencent pas la performance aux examens d'Etat, en d'autres termes les élèves externes sont plus performants aux examens d'Etat que les internes.

Nous ne prétendons pas avoir traité tous les problèmes liés à l'impact des conditions environnementales sur la performance aux examens d'Etat dans notre milieu d'étude, ainsi nous invitons d'autres chercheurs chacun à ce qui le concerne à nous emboîter le pas afin de trouver les causes de la performance la moins élevée des élèves internes aux examens d'Etat pour y pallier prochainement et aux écoles qui organisent l'internat et leurs internes de prendre leurs responsabilités pour mieux faire.

### Bibliographie

- [1] André, Jacques (2005), Eduquer à la motivation, l'Harmattan
- [2] Bailleul, M. (2004), Ecole et formation, L'harmattan, Tom 1
- [3] Delandshere, G. (1980), Evaluation continue et examens : précis de docimologie, éditions Labor, Paris.
- [4] Dumond, Perol M. (2001), une nouvelle actualité sur l'internat, <http://www.educationgouverfr/rapport/perolsominto/htm>
- [5] Gerbert, R. (1950), Mouvement adventiste, 1<sup>ère</sup> éd
- [6] Hadji, C. (1992), L'évaluation des actions éducatives, 1<sup>ère</sup> éd. PUF
- [7] Pelpel, P. (1993), Se former pour enseigner, Bordas, Paris
- [8] Revue de l'inspection de l'enseignement, examens d'Etat, 2006-2010
- [9] Cerdip, (1986), Recueil des directives et instructions officielles, 2<sup>ème</sup>ed Kinshasa scientifique-Edip EPSP
- [10] Diron et Paron (1991), Dictionnaire de psychologie, Paris : PUF
- [11] Lafon, R. (1991), Dictionnaire de psychopédagogie, Paris : PUF
- [12] Rey-Debore, (1983), Le Robert méthodologie, dictionnaire méthodologique du français, Paris
- [13] Mbugha, K (2006). Etude comparative de performance des résultats scolaires des élèves internes et externes des Instituts organisant les internats en Division de Butembo, UNILUK, Mémoire, Inédit.
- [14] Syalyate, K. (2001), Etude comparative des performances scolaires des finalistes de l'école primaire Nyuki et Ecole primaire Mgr Kataliko en milieu urbain de Butembo. UNILUK, Mémoire, Inédit.
- [15] Palmarès scolaires 2006-2010
- [16] Registres des résultats examens d'Etat 2006-2010
- [17] Werther, Davis et Lee-Gosselin (1990), La gestion des ressources humaines, 2<sup>ème</sup> éd, Canada
- [18] Registres pour élèves internes 2006-2010.